



รายงานประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			98.19	5	4.88	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 1.2 มาตรฐาน		294	98.80	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย		294	97.61	1.5	1.46	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน		294	98.39	1.5	1.47	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		294	97.98	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ			98.49	5	4.91	5	ดีเยี่ยม
2.1 รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง		294	98.87	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก		294	98.16	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย		294	98.01	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ		294	98.93	2	1.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			98.63	5	4.92	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์		294	98.94	2	1.97	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน		294	99.01	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		294	98.00	1	0.98	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ		294	98.57	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			98.72	5	4.90	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้		294	98.65	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้		294	98.41	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย		294	98.96	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		294	98.87	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		294	98.74	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
				65	65	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			97.43	20	19.44	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์		14	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล		14	97.31	2	1.94	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก		14	97.13	2	1.94	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม		14	98.21	2	1.96	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก							
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง		14	95.82	2	1.92	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์		14	94.64	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา		14	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง		14	96.06	2	1.92	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย		14	98.21	2	1.96	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก		14	96.42	2	1.92	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				20	18.76	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการ ศึกษาปฐมวัย				3	2.91	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความ คิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย				3	2.91	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				3	2.75	4	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา				3	2.77	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ				3	2.77	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คาปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา				3	2.79	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย				2	1.86	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				20	20	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ				4	4	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย				4	4	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย				4	4	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น				4	4	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				4	4	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5	5	4	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ				1	1	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
สถานศึกษา							
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ				1	1	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา				0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง				0.5	0,5	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน				1	1	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				5	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				5	5	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา				2.5	2.5	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				2.5	2.5	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				5	5	5	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ				3	3	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา							
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				2	2	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				5	5	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย				3	3	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				2	2	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				100	97.82	5	ดีเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากระบบดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการทบทวน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทิศทางการจัดกระบวนการเรียน การสอนและสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และมีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยในแต่ละยุคสมัย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแยกจุดเด่นเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ตลอดจนชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.2 ด้านครู ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู บุคลากรและผู้เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร การตรวจสอบ ถ่วงดุลและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนแสวงหาและประสานความร่วมมือกับผู้รู้หรือที่เรียกกันว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพราะการเรียนรู้แต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอเนื่องจากความรู้นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้

1.5 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาเป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิก กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นไปตามหลักพระคริสตธรรม หรือตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ที่สอนด้าน **คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน** ซึ่งสอดคล้องกับประเพณีไทย อันได้แก่ ความอดทน ความรอบคอบ ความยุติธรรม และความพอประมาณโดยมีตัวอย่างถ้อยคำในพระคัมภีร์ที่บรรจุคำสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนั้น โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาเป็นโรงเรียนสองภาษาแห่งแรกในจังหวัดราชบุรีและบริหารงานโดยคณะสงฆ์ในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน รวมไปถึงจนถึงได้มีการนำภาษาจีนมาเป็นวิชาหนึ่งของกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศด้วย โดยการเรียนการสอนซึ่งในระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาภาษาเชิงบูรณาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดการซึมซับด้วยการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนควบคู่ไปกับภาษาไทย ดังนั้น การเตรียมพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้อง

กำหนดการเรียนการสอนให้ชัดเจนในแต่ละช่วงชั้นโดย กิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนซึมซับและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามศักยภาพของตนเองและสามารถสื่อสารระดับสากล ได้อย่างมั่นใจ

2. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ด้านการพัฒนากระบวนทัศน์คุณภาพอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในเชิงปฏิบัติงานในแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้งานได้จริง ในทางปฏิบัติ

2.1 ด้านผู้เรียน โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาเป็นโรงเรียนสองภาษาที่เริ่มนำภาษาอังกฤษเข้ามาเป็น สื่อกลางในการเรียนการสอนควบคู่กับภาษาไทยตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ดังนั้น จึงต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้มี ลักษณะนิสัยรักการอ่านทั้งสองภาษา การสังเกต การสำรวจ และทักษะการคิดแก้ปัญหาต่างๆอย่างเป็นระบบ ความสามารถคิดรวบยอด และประสบการณ์ตามวัยสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองและร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกด้านการรักษาสีน้ำเงิน และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ด้านครู

1) ครูอนุบาลต้องสามารถเข้าใจและนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ ๆ คิดค้นนวัตกรรมทางการสอนและสื่อการสอนเพื่อการเรียน การสอนของนักเรียนเป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนานตามวัย

2) การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/พัฒนา มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสนับสนุนให้ครู ผู้สอนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ดึงดูดและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

2.3 ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหาร)

1) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนวการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี ศิลปะ และพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชน

3) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำมาใช้เพื่อการบริหารและ การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

4) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

2.4 ด้านท้องถิ่นและสถานศึกษา แสวงหาความร่วมมือกับผู้รู้ หรือที่เรียกกันว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพิ่มขึ้นให้หลากหลายอาชีพ เนื่องจากการเรียนแต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2.5 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทั้งครูผู้สอน บุคลากรและนักเรียนพึงตระหนักและปฏิบัติตาม **คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน**ตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ในชีวิตประจำวันได้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอย่างต่อเนื่องและกำหนดระดับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

2.6 ด้านมาตรการการส่งเสริม กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อให้เกิดความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมถึงการส่งเสริมด้านการแก้ปัญหาและความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนั้น โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับแนวทางการจัดทำและการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมและมีการติดตามผลทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานและขอควรปรับปรุงให้ทุกหน่วยงานรับทราบร่วมกัน นอกจากนั้นแล้ว โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษามีแนวทางในการพัฒนาอนาคตของสถานศึกษาแยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านผู้เรียน จากผลการดำเนินงานและความพร้อมของโรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษาทั้งด้านปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษาช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับดีมาก ในอนาคตจึงควรพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนโดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลางควบคู่ไปกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้องค์รวมการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์โรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้สูงขึ้น

3.2 ด้านครู สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรที่เป็นผู้บริหารระดับกลาง หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนที่มีความพร้อมและคุณสมบัติเหมาะสม ได้รับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้งอนุรักษ์ครุฑีครูเก่งให้อยู่ในระบบโดยยกระดับค่าจ้างค่าตอบแทนสวัสดิการบำรุงขวัญกำลังใจให้เหมาะสมกับความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหาร) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ชัดเจนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานอภิบาลตามหลักคริสตศาสนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคอาเซียน

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัดออกมานิเทศติดตามการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงของสถานศึกษาและแนะนำในสิ่งที่สถานศึกษาสามารถทำได้เท่านั้น

นอกจากนั้น โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษามีความต้องการที่จะผลักดันโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่สร้างและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแข่งขันกับประชาคมโลกได้ จึงต้องการความช่วยเหลือด้าน วิทยาการการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการวัดและวิทยาการด้านการพัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อส่งเสริมความคิดด้านวิชาการและความรู้ต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน แล้วนำสิ่งเหล่านี้มาถ่ายทอดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการนำความรู้ทางวิชาการต่างๆ ภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้