

Darunatchaburi Witaed Suksa School

Empowering the next generation to advance



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนดรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



DRWS

253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะกน อำเภอเมืองราชบุรี
จังหวัดราชบุรี 70000

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา
เลขที่ 253 ตำบล ดอนตะโก อำเภอ เมือง
จังหวัดราชบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563 ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่โรงเรียนจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไป ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้มีส่วนให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงานจนสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

คณะกรรมการจัดทำ

14 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	43
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	48
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	48
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	50
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	51
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	51
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	52
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	93
	3. จุดเด่น	95
	4. จุดควรพัฒนา	96
	5. แนวทางการพัฒนา	97
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	97
ภาคผนวก		
และชั้นพื้นฐาน	1. ประกาศโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษา เรื่องการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
	2. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
	3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา รหัส 1170100010 ที่ตั้ง เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3232-3347 โทรสาร 0-3232-3346 Website: www.darunawitaed.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 930 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 110 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ด้านร่างกาย ร้อยละ 94.13 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 94.16 ด้านสังคม ร้อยละ 94.23 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 94.16
 - 2.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 2.3 ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สำรวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 แร่งบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 4.2 การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 เด็กกล้าแรงแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย
 - 5.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยนำอุปกรณ์/สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอน

แบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรม รวมทั้งมีการนำ PDCA เข้ามาใช้ในการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่าย รวมถึงการวางขั้นตอนการบริหารจัดการทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนไว้ 5 ชั้น ซึ่งเรียกโมเดลนี้ว่า “บันได 5 ชั้น”

5.3 ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตาม รูปแบบโมเดลการพัฒนาผู้เรียน DRWS

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564

6.1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : 1) การจัดเพื่อคุณวุฒิ (1) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (2) ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ (3) พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูมากขึ้น (4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ 2) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้น ส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) (2) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง: 1) เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ 2) ส่งเสริมให้ใช้ภาษาถิ่นร่วมกับ ภาษาไทยเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้พื้นที่อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้ กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

6.3 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: เสริมสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.4 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ: ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่ม ประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.89 ซึ่งเป็นผลรวมการประเมินที่ได้จาก 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 78.80 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 89.58 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.93 ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.04 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.61 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 98.51 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 96.86 และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 96.94

2.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาตนเองของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของครูผู้สอน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

4.2 เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม

4.3 พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสุภาพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุผล รวมถึงการมีจิตสาธารณะจิตสาธารณะและรู้จักแบ่งปัน สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

5.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนานักเรียนโดยนำอุปกรณ์/สื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านพื้นฐานวิศวกรรมและพลังงานทดแทน ที่ทันสมัยเข้ามาเพื่อจัดการเรียนรู้

5.3 ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564

6.1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : 1) การจัดเพื่อคุณวุฒิ (1) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (2) ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ (3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูมากขึ้น (4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ 2) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) (2) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง: 1) เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ 2) ส่งเสริมให้ใช้ภาณูร่วมกับภาไทยเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

6.3 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.4 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ: ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ)

วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา รหัส 1170100010 ที่ตั้ง เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3232-3347 โทรสาร 0-3232-3346 Website: www.darunawitaed.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 930 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 110 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	4	-	51	49	-	-	-	-	100
อนุบาลปีที่ 2	4	-	59	41	-	-	-	-	100
อนุบาลปีที่ 3	4	-	43	50	-	-	-	-	93
รวม	12	-	153	140	-	-	-	-	293
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	34	50	-	-	-	-	84
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	50	37	-	-	-	-	87
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	40	48	-	-	-	-	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	34	41	-	-	-	-	75
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	34	44	-	-	-	-	78
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	47	32	-	-	-	-	79
รวม	18	-	239	252	-	-	-	-	491
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	16	12	-	-	-	-	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	11	16	-	-	-	-	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	10	18	-	-	-	-	28
รวม	3	-	37	46	-	-	-	-	83
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	-	14	8	-	-	-	-	22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	13	11	-	-	-	-	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	7	10	-	-	-	-	17
รวม	3	-	34	29	-	-	-	-	63
รวมทั้งสิ้น	36	-	463	467	-	-	-	-	930

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูบรรจุ	-	-	-	10	-	7	-	-	-	-	17
- ครูต่างชาติ	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูบรรจุ	-	-	-	16	3	9	-	-	-	-	28
- ครูต่างชาติ	-	-	6	4	-	-	-	-	-	-	10
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูบรรจุ	-	-	3	5	1	2	-	-	-	-	11
- ครูต่างชาติ	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	5
รวม	-		11	42	4	18					75
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	2	1	3	-	1	-	-	-	-	7
5.อื่นๆ (ระบุ) ครูไม่บรรจุ	1	6	1	8	2	7	-	-	-	-	25
รวม	1	8	2	11	2	8	-	-	-	-	32
รวมทั้งสิ้น	1	8	15	53	6	26	-	-	-	1	110

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 24 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 24 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 22 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	10	7	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	3	2	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	3	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	2	1	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	1	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	1	-
ศิลปะ	-	-	6	-	2	-
การงานอาชีพ	-	-	1	1	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	3	1	1

* หมายถึง ครูผู้สอนที่ไม่ตรงเอก ได้ศึกษาในหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เรียบร้อยแล้ว

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ และเนตรนารี	24	8
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	12
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	18	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	32	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	10	9	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	10	7	-	✓

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	1	10	4	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	3	30	20	-	✓

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)
-ไม่มี-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
23 - 24 มีนาคม 2560	ได้รับคัดเลือกเป็นคณะทำงานถอดบทเรียน โรงเรียนเอกชนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2 คน
23 - 24 มิถุนายน 2561	ได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพเป็นครู แกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2 คน

1.4 เปรียบเทียบข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ประเภท	ปี 2561 จำนวน	ปี 2562 จำนวน	ปี 2563 จำนวน	หมายเหตุ
1. ข้อมูลผู้เรียน				
จำนวนเด็ก	295	293	293	
จำนวนผู้เรียน	618	623	637	
2. ข้อมูลบุคลากร				
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3	3	
ครูปฐมวัย	17	17	17	
ครูประถมศึกษา	42	43	29	

ประเภท	ปี 2561 จำนวน	ปี 2562 จำนวน	ปี 2563 จำนวน	หมายเหตุ
ครุภัณฑ์	14	19	11	
บุคลากรสนับสนุน	13	13	7	
อื่นๆ โปรดระบุ...ครูไม่บรรจุ	14	13	24	
3. จำนวนห้อง				
ห้องเรียนปฐมวัย	12	12	12	
ห้องเรียนประถมศึกษา	18	18	18	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6	6	6	
ห้องพยาบาล	1	1	1	
ห้องวิทยาศาสตร์	2	2	2	
ห้องคอมพิวเตอร์	2	2	2	
ห้องเสริมประสบการณ์	1	1	1	
Creative room	1	1	1	
ห้องดนตรีไทย	1	1	1	
ห้องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด)	1	1	1	
ห้องดนตรี อาคารแปดเหลี่ยม	13	13	13	
ห้องศิลปะ	1	1	1	
ห้องปั้น	1	1	1	
C- LAND	1	1	1	
สระว่ายน้ำ	1	1	1	
Playground	1	1	1	
ห้องสมุด	1	1	1	
แปลงผักสาธิต	1	1	1	

1.5 บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ห้อง	ปี 61	ปี 62	ปี 63	หมายเหตุ
	จำนวนครั้ง/ปี			
ระดับปฐมวัย				
ห้องคอมพิวเตอร์	288	288	288	อ.2 –อ.3 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
สระว่ายน้ำ	432	432	432	ทุกระดับ ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องวิทยาศาสตร์	432	432	432	ทุกระดับ ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์

ห้อง	ปี 61	ปี 62	ปี 63	หมายเหตุ
	จำนวนครั้ง/ปี			
ห้องเสริมประสบการณ์	432	432	432	ทุกระดับ ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
Playground	432	432	432	ทุกระดับ ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องสมุด	432	432	432	ทุกระดับ ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องพยาบาล	10	10	11	ระดับอนุบาล
ระดับชั้นพื้นฐาน				
ห้องพยาบาล	16	16	17	เฉพาะที่เข้าไปนอนหรือทำแผล
ห้องวิทยาศาสตร์	525	540	545	ป.4 – ม.6 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องคอมพิวเตอร์	840	864	870	ป.1 – ม.6 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
Creative room	525	540	550	ป.3 – ม.3 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องดนตรีไทย	368	378	390	ป.1 – ม.3 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด)	105	18	18	ป.1 – ป.2 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องดนตรี อาคารแปดเหลี่ยม	315	324	340	ป.3 – ม.6 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องศิลปะ	420	432	450	ป.1 – ม.6 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องปั้น	420	432	450	ป.1 – ม.6 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
ห้องสมุด	914	944	955	ป.1 – ม.6 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์
สระว่ายน้ำ	162	162	162	ป.1 – ป.3 ใช้บริการ 1 ครั้ง/อาทิตย์

1.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ประเภท	ปี 2561 จำนวน	ปี 2562 จำนวน	ปี 2563จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย				
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 25	1 : 24	1 : 24	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 25	1 : 24	1 : 24	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
2. ระดับประถมศึกษา				
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	1 : 15	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	1 : 27	1 : 27	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม	

ประเภท	ปี 2561 จำนวน	ปี 2562 จำนวน	ปี 2463จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
2.3 ระดับมัธยมศึกษา				
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	1 : 10	1 : 10	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 22	1 : 22	1 : 22	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา				
การศึกษาปฐมวัย	100	100	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	100	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100	
2.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ที่ประเมิน				
การศึกษาปฐมวัย	180	180	180	
ระดับประถมศึกษา	200	200	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	200	200	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข
วิสัยทัศน์	จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
พันธกิจ	1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักความเป็นประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศรวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนการใช้

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ 5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นประชาธิปไตยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนประพัตติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น 3. ผู้เรียน มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสาร และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เด่นชัด 9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิบัติการศึกษา 10. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11. ครูพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นประชาธิปไตย
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียน/ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย

3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ให้เด็ก ได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ (ครบ 4 ด้าน)	1. โครงการ: ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมเด็ก อนุบาล	293	94	276	94.20	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2 พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ประเด็นการติดตาม 1. มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี 2. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 3. ช่วยเหลือแบ่งปัน 4.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด 6. มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว 7. เด็กร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม ตัวชี้วัด 1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
								ของสังคม ประเด็นการติดตาม 1. เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ฯลฯ 2.เด็กประหยัดและ พอเพียง
	2. โครงการ พัฒนาทักษะ ทางภาษา	293	94	276	94.23	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2 พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ประเด็นการติดตาม 1. มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ตัวชี้วัด 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นการติดตาม 1. สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ 3. อ่านนิทานและเล่า

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
								เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย
	3. โครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	293	94	276	94.20	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	<u>ตัวชี้วัด</u> 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีความสามารถในการ คิด รวบรวม การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ 3. สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
	4.โครงการวัน สำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริ ย์และประเพณี ไทย	293	94	276	94.23	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	<u>ตัวชี้วัด</u> 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี <u>ตัวชี้วัด</u> 1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
								และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 2. ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 4. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	5.โครงการวันบัณฑิตน้อย	97	94	92	94.61	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	<u>ตัวชี้วัด</u> 1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3. ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
	6.โครงการ กีฬา	293	94	276	94.19	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นการติดตาม 1.เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี 2.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย
	7.โครงการ เด็กไทยใส่ใจ สุขภาพ	293	94	276	94.05	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นการติดตาม 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2. เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี 3.ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี 4.ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย 5.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย 6.หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
								ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย
	8.โครงการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	293	94	276	94.25	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ประเด็นการติดตาม 1. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน
	9.โครงการรัก การอ่าน	293	94	276	94.16	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นการติดตาม 1. สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ 3. อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย
	10.โครงการ รณรงค์คุณค่า พระวรสาร	293	94	276	94.36	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ	ตัวชี้วัด 1.2 พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน						เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี 2. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 3. ช่วยเหลือแบ่งปัน 4.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อด กลั่น ซื่อสัตย์สุจริต 5. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด <u>ตัวชี้วัด</u> 1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล
	11.โครงการ พัฒนาผู้เรียน	293	94	276	94.25	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	<u>ตัวชี้วัด</u> 1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1.หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
								ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ตัวชี้วัด 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นการติดตาม 1. สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ 3. มีความสามารถในการ คิด รวบรวม การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 4.การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ	1. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียน	293	94	276	94.05	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ตัวชี้วัด 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ประเด็นการติดตาม 1. จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ผู้บริหาร สถานศึกษา								ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม 3.เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4. มีมุมประสบการณ์หลากหลาย 5. มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ตัวชี้วัด 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ประเด็นการติดตาม 1.อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์
	2. โครงการประชุมผู้ปกครอง	293	94	276	94.25	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ	ตัวชี้วัด 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
							โรงเรียนเอกชน	ประเด็นการติดตาม 1. ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
	3.โครงการ หลักสูตรและ การสอนสู่สากล	293	94	276	94.17	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ตัวชี้วัด 2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ประเด็นการติดตาม 1. มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลง มือปฏิบัติ 3. ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
	4.โครงการ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจครูและ	30	94	28	94.00	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	บุคลากร					การจัดการ	การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	<u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. จัดครูครบชั้นเรียน 2. จัดครูให้มีความ เหมาะสมกับการกิจการ จัดประสบการณ์ 3. จัดครูไม่จบการศึกษา ปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย 4. จัดครูจบการศึกษา ปฐมวัย 5. จัดครูจบการศึกษา ปฐมวัยและผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย <u>ตัวชี้วัด</u> 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก 3. ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม 4. มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็ก

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
								เป็นรายบุคคล 5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และครอบครัว
	5.โครงการด้าน งบประมาณ	30	94	28	94.42	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	ตัวชี้วัด 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ประเด็นการติดตาม 1. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 2. ติดตามผลการ ดำเนินงาน
	6.โครงการ ชุมชนสัมพันธ์	293	94	276	94.30	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ตัวชี้วัด 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ประเด็นการติดตาม 1. ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
	7.โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	293	94	278	94.43	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ตัวชี้วัด 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ประเด็นการติดตาม 1. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
								สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) ติดตามผลการดำเนินงาน 5) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 6) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 7) ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 8) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1.โครงการครูมืออาชีพ	30	94	28	94.15	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ	<u>ตัวชี้วัด</u> 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
							โรงเรียนเอกชน	ได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง 2. มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง 3. มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ 4. ผู้เรียนได้รับ การฝึก ทักษะ แสดงออกแสดง ความคิดเห็น สร้างองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัด</u> 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1.มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
								ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตัวชี้วัด 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นการติดตาม 1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก 2. ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตัวชี้วัด 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเด็นการติดตาม 1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
								เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ 3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ประเด็นการติดตาม 1. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ 2. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนรับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	1. โครงการวัน สำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี ไทย	637	94	625	98.12	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ประเด็นการติดตาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทยมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย
	2. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	637	94	632	99.22	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ประเด็นการติดตาม มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
	3. โครงการ รณรงค์คุณค่า พระวรสาร ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	637	94	626	98.28	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2.1 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ประเด็นการติดตาม มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ตัวชี้วัด 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ประเด็นการติดตาม ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	4. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม และวิถี ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	637	94	628	98.59	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2.1 ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ประเด็นการติดตาม มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	5. โครงการ โรงเรียนสีขาว	637	94	623	97.81	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม ประเด็นการติดตาม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น
	6. โครงการ พัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้าน ภาษาสากลเพื่อ การสื่อสาร	637	94	631	99.05	มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.1.1 มีทักษะในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ ประเด็นการติดตาม 1. มีทักษะการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น 2) มีทักษะการเขียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น ตัวชี้วัด 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ประเด็นการติดตาม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	7. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	637	94	637	100	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ประเด็นการติดตาม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น
	8.โครงการ พัฒนาผู้เรียน	637	94	637	100	มาตรฐานที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ประเด็นการติดตาม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพ
	9. โครงการ พัฒนา ความสามารถ ด้านการใช้	637	94	637	100	มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน	ตัวชี้วัด 1.1.4 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	เทคโนโลยีเชิง ประยุกต์					มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	การวัดและ ประเมินผล	สื่อสาร <u>ประเด็นการติดตาม</u> มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม <u>ตัวชี้วัด</u> 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. จัดระบบการจ้ดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา 2. จัดระบบการจ้ดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	10.โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	637	100	628	98.59	มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ตัวชี้วัด 1.1.3 มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นการติดตาม 1. มีการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และ สามารถนำไปใช้และ เผยแพร่ต่อสาธารณะได้ รับรู้ ตัวชี้วัด 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นการติดตาม มีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ
	11.โครงการ ห้องสมุดส่งเสริม การอ่าน	637	94	637	100	มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัด 1.1.1 มีทักษะในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ ประเด็นการติดตาม 1. มีทักษะการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								2) มีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	12.โครงการทัศนศึกษา (Educational Trip)	637	94	634	99.53	มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	<u>ตัวชี้วัด</u> 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล 2. มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสู่สากล	637	94	637	100	มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ	<u>ตัวชี้วัด</u> 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา							โรงเรียนเอกชน	และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นการติดตาม 1. มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2. ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายภายใน สถานศึกษา
	2. โครงการการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียน	637	100	637	100	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ตัวชี้วัด 2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ประเด็นการติดตาม 1. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 2. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ให้มีความ ปลอดภัย
	3. โครงการ เสริมสร้างขวัญ	58	94	58	100	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง	ตัวชี้วัด 2.4 พัฒนาครูและ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	กำลังใจครูและ บุคลากร					บริหารและการ จัดการ	ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 2. จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน
	4.โครงการด้าน งบประมาณ	58	94	58	100	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	<u>ตัวชี้วัด</u> 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา
	5. โครงการ ชุมชนสัมพันธ์	133	94	126	94.74	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	<u>ตัวชี้วัด</u> 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา
	6. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	637	94	637	100	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด	<u>ตัวชี้วัด</u> 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	สถานศึกษา						การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	ชัดเจน <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน 2. มีความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม <u>ตัวชี้วัด</u> 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. สามารถบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การ นำแผนไปปฏิบัติ 2. มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								3. มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา 4. มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5. มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา 6. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.โครงการครูมือ อาชีพ	58	94	58	100	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	<u>ตัวชี้วัด</u> 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ประเด็นการติดตาม</u> 1. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง 2. มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง 3. มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4. ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวชี้วัด 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นการติดตาม 1.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตัวชี้วัด 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นการติดตาม 1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								2. ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ตัวชี้วัด 4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ประเด็นการติดตาม 1. มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ 2. มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ 3. ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ประเด็นการติดตาม 1. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								2. ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	293	276	94.20	17	5.80	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	293	276	94.20	17	5.80	0	0
3. ด้านสังคม	293	276	94.20	17	5.80	0	0
4. ด้านสติปัญญา	293	276	94.20	17	5.80	0	0

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	79	49	29.99	61.64	56.18	47.60	-8.58	-15.27	ไม่มีการพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	79	49	38.78	49.59	54.26	51.38	-2.88	-5.31	ไม่มีการพัฒนาการ
ภาษาไทย	79	49	56.20	64.81	61.98	66.56	4.58	7.39	มีการพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	79	49	43.55	74.33	75.94	85.21	9.27	12.21	มีการพัฒนาการ

* การทดสอบเป็นความสมัครใจของนักเรียน จำนวนนักเรียนรุ่นนี้ทั้งหมด 79 คน สมัครใจทดสอบ 49 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	28	7	25.46	51.14	42.07	61.71	19.64	46.68	มีการพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	28	7	29.89	39.64	31.00	48.80	17.80	57.42	มีการพัฒนาการ
ภาษาไทย	28	7	54.29	72.64	62.74	75.00	12.25	19.54	มีการพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	28	7	34.38	53.93	53.33	85.71	32.38	60.72	มีการพัฒนาการ

* การทดสอบเป็นความสมัครใจของนักเรียน จำนวนนักเรียนรุ่นนี้ทั้งหมด 28 คน สมัครใจทดสอบ 7 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	17	17	26.04	33.63	47.50	36.58	-10.92	-22.99	ไม่มีการพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	17	17	32.68	37.48	36.08	38.65	2.57	7.12	มีการพัฒนาการ
ภาษาไทย	17	17	44.36	56.78	55.92	56.12	0.20	0.36	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	17	17	29.94	46.10	55.63	51.62	-4.01	-7.21	ไม่มีการพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	17	17	35.93	51.65	41.00	40.94	-0.06	-0.15	ไม่มีการพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	84	84	100	87	83	95.40	88	87	98.86	74	70	94.59	78	72	92.31	79	76	96.20
คณิตศาสตร์	84	83	98.81	87	84	96.55	88	79	89.77	74	65	87.84	78	59	75.64	79	35	44.30
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	84	84	100	87	85	97.70	88	85	96.59	74	69	93.24	78	70	89.74	79	71	89.87
สังคมศึกษา ศาสนา และ	84	84	100	87	87	100	88	82	93.18	74	69	93.24	78	63	80.77	79	61	77.22

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นร.	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วัฒนธรรม																		
ประวัติศาสตร์	84	83	98.81	87	86	98.85	88	77	87.50	74	70	94.59	78	60	76.92	79	57	72.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	84	84	100	87	87	100	88	88	100	74	73	98.65	78	77	98.72	79	74	93.67
ศิลปะ	84	84	100	87	87	100	88	88	100	74	74	100	78	78	100	79	79	100
การงาน อาชีพ	84	84	100	87	87	100	88	88	100	74	74	100	78	75	96.15	79	78	98.73
ภาษา ต่างประเทศ	84	83	98.81	87	87	100	88	86	97.73	74	72	97.30	78	76	97.44	79	76	96.20
รายวิชา เพิ่มเติม																		
อังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	84	75	89.29	87	61	70.11	88	67	76.14	74	45	60.81	78	44	56.41	79	62	78.48
ภาษาจีน	84	74	88.10	87	64	73.56	88	66	75.00	74	65	87.84	78	61	78.21	79	61	77.22
หน้าที่ พลเมือง	84	84	100	87	87	100	88	88	100	74	74	100	78	78	100	79	79	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	27	19	70.37	27	18	66.67	28	15	53.57
คณิตศาสตร์	27	11	40.74	27	12	44.44	28	10	35.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	23	85.19	27	20	74.07	28	22	78.57
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	27	21	77.78	27	23	85.19	28	28	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	13	48.15	27	20	74.07	28	25	89.29
ประวัติศาสตร์	27	23	85.19	27	25	92.59	28	27	96.43
ศิลปะ	27	26	96.30	27	26	96.30	28	28	100.00
การงานอาชีพ	27	25	92.59	27	27	100.00	28	28	100.00
ภาษาต่างประเทศ	27	15	55.56	27	8	29.63	28	13	46.43
ภาษาไทย	27	17	62.96	27	21	77.78	28	24	85.71
คณิตศาสตร์	27	10	37.04	27	13	48.15	28	11	39.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	22	81.48	27	23	85.19	28	11	39.29

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	27	21	77.78	27	23	85.19	28	23	82.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	18	66.67	27	20	74.07	28	21	75.00
ประวัติศาสตร์	27	23	85.19	27	20	74.07	28	25	89.29
ศิลปะ	27	26	96.30	27	26	96.30	28	28	100.00
การงานอาชีพ	27	25	92.59	27	22	81.48	28	18	64.29
ภาษาต่างประเทศ	27	16	59.26	27	13	48.15	28	15	53.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	8	36.36	24	12	50.00	17	16	94.12
คณิตศาสตร์	22	13	59.09	24	9	37.50	17	14	82.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	9	40.91	24	21	87.50	17	15	88.24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	12	54.55	24	24	100.00	17	15	88.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	8	36.36	24	18	75.00	17	17	100.00
ประวัติศาสตร์	22	20	90.91	24	22	91.67	17	-	-
ศิลปะ	22	21	95.45	24	24	100.00	17	17	100.00
การงานอาชีพ	22	-	-	24	-	-	17	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	22	9	40.91	24	10	41.67	17	14	82.35

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	17	77.27	24	13	54.17	17	17	100.00
คณิตศาสตร์	22	11	50.00	24	11	45.83	17	13	76.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	17	77.27	24	12	50.00	17	13	76.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	16	72.73	24	23	95.83	17	16	94.12

สุขศึกษาและพลศึกษา	22	13	59.09	24	17	70.83	17	17	100.00
ประวัติศาสตร์	22	18	81.82	24	21	87.50	17	-	-
ศิลปะ	22	21	95.45	24	24	100.00	17	16	94.12
การงานอาชีพ	22	-	-	24	-	-	17	16	94.12
ภาษาต่างประเทศ	22	8	36.36	24	12	50.00	17	14	82.35

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	84	84	71.86	88.42	83.68	81.28	-2.40	-2.87	ไม่มีการ พัฒนาการ
อ่านออกเสียง	84	84	74.14	94.65	88.82	91.76	2.94	3.31	มีการพัฒนาการ

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.3	88	88	-	32	30	26	-	-	-	
ป.4	74	74	-	20	27	27	-	-	-	
ป.5	78	78	-	15	30	33	-	-	-	เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์แพร่ ระบาดของ Covid-19 จึงยกเลิกการสอบ TOEIC สำหรับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
ป.6	79	79	-	7	27	45	-	-	-	
ม.1	27	25	-	13	6	6	0	-	-	
ม.2	27	26	-	13	11	2	0	-	-	
ม.3	28	28	-	10	10	7	1	-	-	
ม.4	22	21	-	8	10	3	0	-	-	
ม.5	24	23	-	12	2	8	1	-	-	
ม.6	17	17	-	1	6	9	1	-	-	

*** TOEIC เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน

A1 = 120 - 220, A2=225 - 545, B1 = 550 - 780, B2 = 785 - 940, C1 = 9455 – 990

*** ใช้ Oxford placement Test 2 Levels คือ ระดับ Primary และ Secondary Levels เริ่มทดสอบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นไป

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่า มีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อแบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน
1. แรงแบบใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ด้านมาตรฐานเด็ก
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	ด้านมาตรฐานผู้เรียน
3. เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม	ด้านมาตรฐานผู้เรียน
4. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ด้านมาตรฐานครู
5. การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)	ด้านมาตรฐานครูปฐมวัย/ครูชั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการประเมินความสามารถนักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2563	การสนับสนุนการประเมินความสามารถนักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ตราพระราชทานใน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ต่อเนื่องมาเป็นรอบที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 – 2565	2561 – 2565	คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
2. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล <u>ระดับดี</u> ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563	2561-2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
3. โรงเรียนที่ให้การสนับสนุนการประเมินความสามารถนักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2561	2561	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
4. โรงเรียนที่ให้การสนับสนุนการประเมินความสามารถนักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2562	2562	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
5. โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการวิจัยการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษจังหวัดราชบุรี	2562	จังหวัดราชบุรี	
6. สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม	2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	
7. เสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ project approach โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560	2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	
8. สถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน (เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม)	2562	คณะกรรมการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน ฝ่ายอบรมการศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดีมาก ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	94.00	293	276	94.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				274	93.52	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	✓				276	94.20	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				277	94.54	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				277	94.54	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	293	276	94.20	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				275	93.86	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				275	93.86	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				277	94.54	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				273	93.17	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				275	93.86	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				275	93.86	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				277	94.54	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				277	94.54	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				278	94.88	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.00	293	276	94.20	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				275	93.86	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				277	94.54	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				277	94.54	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				275	93.86	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				278	94.88	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				276	94.20	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.00	293	276	94.20	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				277	94.54	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				276	94.20	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				275	93.86	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		✓				276	94.20	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		✓				275	93.86	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		✓				276	94.20	
สรุปผลการประเมิน							94.20	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดตามมาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพระดับอนุบาล มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยครูประจำชั้นทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ทุกเช้าที่เด็กมาถึงโรงเรียนจะมีเจ้าหน้าที่พยาบาลตรวจวัดไข้และสุขภาพเบื้องต้น 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน ก่อนเข้าคุณครูประจำชั้นตรวจความสะอาดของมือและเล็บอีก 1 ครั้ง มีการสอนให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 8 ขั้นตอน รวมถึงมีการติดรูปการล้างมือไว้บริเวณห้องน้ำด้วย มีการจัดโครงการกีฬาให้เด็กเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมกับการเล่นกีฬา มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเข้ามาในห้องเรียน (ปกติจะจัดที่หน้าเสาธงแต่ต้องปรับเปลี่ยนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19) กิจกรรมกลางแจ้งอาทิตย์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวัน กิจกรรม การตึ๋มนม ซึ่งโรงเรียนเลือกนมบรรจุกล่อง เพื่อความปลอดภัยในการรักษาอุณหภูมิเมื่อเปรียบเทียบกับนมบรรจุถุงและสะดวกต่อการดื่มของเด็ก มีการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่า พร้อมด้วยอาหารว่างเช้า (นม ผลไม้และขนม) และอาหารว่างบ่าย หลังจากรับประทานอาหารกลางวันแล้ว เด็กจะได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอประมาณ 1.30 – 2 ชั่วโมง/วัน เด็กจะมีการแปรงฟันทุกครั้งหลังการรับประทานอาหารกลางวัน มีการอบรมในห้องเรียน (ปกติจะจัดที่หน้าเสาธงแต่ต้องปรับเปลี่ยนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19) เรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งใช้นิทานและเพลงมาประกอบการให้ความรู้ด้านสุขภาพ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรม/สัปดาห์ รวมถึงการใช้หน่วยเสริมประสบการณ์เรื่อง ร่างกายของเรา เข้าไปสู่

การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือและการให้บริการจากโรงพยาบาล กรุงเทพมหานคร เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการป้องกันตนเอง โรงพยาบาลราชบุรีมาดูแลเรื่องสุขภาพปากและฟัน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนตะโก เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องความสะอาดในห้องเรียนและของเล่นต่าง ๆ การป้องกันและรักษาความสะอาดของมือและร่างกายเพื่อป้องกันตนเองจากโรคระบาด เช่น โรค มือ ปาก เท้า โรคตาแดง เป็นต้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด รวมทั้งได้เชิญทางสถานีตำรวจภูธรเมืองราชบุรีเป็นผู้มาให้ความรู้ในเรื่องโทษของ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และการรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุต่างๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี

ในปีการศึกษา 2563 สถานการณ์ Covid-19 เริ่มเกิดขึ้นระลอกแรกประมาณเดือนกุมภาพันธ์ 2563 และระลอก 2 ประมาณเดือนธันวาคม 2563 และยังคงต่อเนื่องมาจนถึงปีพุทธศักราช 2564 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดเตรียมมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามีไข้หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์ 2) นักเรียนต้องใส่แมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจวัดอุณหภูมิและได้รับการติดสติ๊กเกอร์ ณ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระตักน้ำของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) เตรียมแมสสำรองจำนวน 3 ชิ้นและเจลล้างมือส่วนตัว ตามคำแนะนำของสาธารณสุข 5) รักษาระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมถึงงดการทำกิจกรรมกลางแจ้ง 6) ล้างมือบ่อย ๆ 7) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที 8) ผู้ปกครองต้องมารับ - ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด 9) ผู้ปกครอง/นักเรียนต้องบันทึกไข้ทุกวันและส่งสมุดบันทึกที่ครูประจำชั้นทุกวันแรกของสัปดาห์/วันเปิดเทอม

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุขภาพอนามัยดี มีสมรรถภาพทางกายสมวัย ออกกำลังกายได้ต่อเนื่อง 15 นาที สามารถรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม ได้อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลตัวเองได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี รวมถึงรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาด้านร่างกายของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่า 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ 274 คน คิดเป็นร้อยละ 93.40 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านเกณฑ์ 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.21 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.41 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กปฏิบัติตาม

ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.51 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2563 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประกาศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.00 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมี จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13

นอกจากนั้น ผลประเมินตนเองของโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย 3 ปี ย้อนหลัง มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2561 – 2562) ที่กล่าวว่า 1) โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันครบห้าหมู่ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส มีข้อสอนให้เด็กครบทุกคนทุกครั้ง ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร) บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาดและบริเวณ รับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย 2) ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก มีขนาดเหมาะสม เพียงพอ สะอาด มีความปลอดภัยและมีผู้ดูแลและทำความสะอาด 3) บริเวณสนามเด็กเล่น มีความ ปลอดภัย ร่มรื่น สะอาด มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการและมีผู้ดูแลตลอดเวลา 4) การนอนพักผ่อนของเด็ก มีสถานที่ สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคนและมีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กอนุบาล โดยมีกิจกรรมเล่านิทาน คุณธรรม เช่น หนูน้อยหมวกแดง ลูกหมู 3 ตัวที่มีคติธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียรและความสามัคคี คุณครูและเด็ก เป็นผู้แสดงและเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยแต่งชุดตัวแสดงตามตัวละครที่อยู่ในนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม สิ่งที่ดีควรทำ และสิ่งที่ไม่ควรทำ มีกิจกรรมการตอบคำถามและมอบรางวัลให้ผู้ตอบคำถาม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีโอกาสชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองและของ เพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการติดผลงานไว้หน้าห้องเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้าน ต่างๆ เช่น การร้องเพลง จัดให้มีโครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม ขึ้นพื้นฐานตามหลักศาสนาคริสต์ เป็นการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี การช่วยเหลือแบ่งปัน การเคารพสิทธิ ภูษาที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โครงการวันกีฬา สัปดาห์ประกอบเพลง การเป็นกองเชียร์ โครงการพัฒนา ทักษะทางภาษา ที่มุ่งให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษตามวัย เช่นวัน English Day การจัดกิจกรรมวันเด็กและวัน คริสต์มาสเป็นกิจกรรมแห่งการชื่นชมยินดี เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน (จากคุณครูและผู้ปกครองที่มอบของขวัญให้ เด็กโดยไม่หวังผลตอบแทน) และมุ่งเน้นให้เด็กมีเมตตาต่อผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การ ร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอคอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมภายในโรงเรียนในแต่ละวัน จัดโครงการวันบัณฑิตน้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอ คอยและยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

1.2.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำสิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเองและเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง แสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น หัวเราะ เศร้า จากการเล่านิทานของเพื่อนหรือครูผู้สอน เด็ก ๆ สามารถแสดงออกด้านการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง เล่านิทานประกอบการแสดงในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ เด็กรู้จักแบ่งปันแก่เด็กผู้ด้อยโอกาสเช่นบริจาคของเล่น ตุ๊กตาและของใช้ส่วนตัว ในเทศกาลคริสต์มาส บริจาคเงินทำบุญในวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา สามารถทำงานศิลปะได้และมีชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามหน่วยการเรียนรู้และการวาดภาพตามจินตนาการ

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของระดับอนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 293 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.16 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 9 ประเด็น พบว่า 1) เด็กช่างวิ่งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.95 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.62 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ผ่านเกณฑ์ 273 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.15 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.82 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปันผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.45 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 8) ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.69 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 9) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์ 278 คน คิดเป็นร้อยละ 94.82 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2563 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.00 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 94.16

รายละเอียดตามมาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม ถึงแม้ว่าเด็กวัยนี้จะไม่เข้าใจแนวคิดทางนามธรรมทั้งหมด แต่จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับเด็ก ก็เป็นพื้นฐานทัศนคติ ที่ดีต่อการใช้ชีวิตในสังคมต่อไป โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากตัวแบบทางอ้อม เช่น จากตัวละครในนิทาน หรือการสอน ให้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ความกตัญญูและแสดงความเคารพผู้ใหญ่ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมการเรียนรู้ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ที่แตกต่างจากของตนเองโดยเรียนรู้สิ่งเหล่านี้กับครูต่างชาติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรม วันตรุษจีนและกิจกรรมวันคริสต์มาส การฝึกให้เด็กพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เอง หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย การเรียนรู้สังคมรอบข้างได้รู้จักถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการทำนา จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการให้ผู้เรียนเก็บใบไม้แห้งเพื่อ ฝึกการรักษาความสะอาดและปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน รวมถึงคุณครูจะพาเด็ก ๆ เดินสำรวจธรรมชาติใน โรงเรียนสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการปฏิบัติตามลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนด้วย กิจกรรมนิทานคุณธรรมและเล่าเรื่องคุณธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมอบรมความมีวินัยในตนเอง การรู้จักแบ่งปัน การมอบความรักให้ผู้อื่น กิจกรรมธนาคารความดีเพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์และเก็บออม กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

1.3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลดีต่อเด็กได้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เองจนหมดจาน หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย รู้จัก ถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น วันลอยกระทง มีวินัยในตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และรู้ว่าจะไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้ เหมาะสมตามวัย

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสังคมของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23 โดยผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 โดยผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กประหยัดและพอเพียง ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55 โดยผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.49 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.69 โดยผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นผ่านเกณฑ์ 278 คน คิดเป็นร้อยละ 94.77 โดยผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านเกณฑ์ 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.07 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2563 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับ การประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.00 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อรองรับการพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กจากการจัดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยแบ่งการเรียนรู้เหล่านี้ออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยร่างกายของเรา หน่วยผีเสื้อ หน่วยวันเข้าพรรษา หน่วยอาชีพในชุมชน มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแนวการจัดประสบการณ์ ซึ่งโดยปกติจะมีการพาเด็กออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ แต่ปีการศึกษา 2563 เป็นปีที่มีสถานการณ์โควิดจึงเปลี่ยนวิธีการเป็นการเชิญวิทยากรเข้ามาในโรงเรียนเช่น การทำขนมบัวลอย เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ฝึกทักษะการสื่อสารเพราะผู้เรียนได้มีโอกาสซักถาม ภูมิปัญญาในด้านอาชีพ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เป็นการบูรณาการการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและทำในลักษณะโครงงาน (Project Approach) เพื่อให้เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดโครงการรักการอ่าน โดยมีการอ่านในระหว่างช่วงเวลาวางที่โรงเรียนและยืมหนังสือนิทานไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยจัดทำกิจกรรมคำศัพท์ประจำสัปดาห์ทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีคลังคำศัพท์ในสมองเพิ่มขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถได้ตอบและเล่าเรื่องได้คล่องแคล่ว จัดทำป้าย บอร์ดความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคำศัพท์ตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกการอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว จัดกิจกรรม English Day กิจกรรมวันฮาโลวีน และกิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฝึกการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ เช่นการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad รวมถึงการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ นอกจากนั้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่กระจายของไวรัสโคโรนา 2019 และเป็นช่วงที่เด็กไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ได้แก่เดือนพฤษภาคม มิถุนายน พุทธศักราช 2563 และมกราคม พุทธศักราช 2564 ทางโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้จัดเตรียมให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ ได้แก่ Zoom Application และ Line Application รวมถึงการทำใบงาน

การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดและความเข้าใจของเด็ก เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จในอนาคตได้ด้วยการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และหากเด็กมีความกระตือรือร้น ยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการ

จัดกิจกรรมประจำวันควบคู่กับโครงการต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่าน 7 ทักษะ แห่งการเตรียมประสบการณ์ ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้งห้า 2) ทักษะการจำแนก ประเภท เกี่ยวข้องกับการจำแนกประเภทของสิ่งของมีอยู่ 3 อย่าง คือ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ ร่วม 3) ทักษะการวัด เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ วัดหาปริมาณของสิ่งที่รอบตัว 4) ทักษะการสื่อความหมาย เกี่ยวข้องกับการพูด การเขียน รูปภาพ และภาษาท่าทาง การแสดงสีหน้า ความสามารถรับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและ ชัดเจน 5) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เกี่ยวข้องกับการอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตอย่างมีเหตุผล โดยอาศัย ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย 6) ทักษะด้านมิติสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของวัตถุหรือ สถานที่ตำแหน่งหรือทิศทาง และรูปภาพ 2 มิติและ 3 มิติ และ 7) ทักษะการคำนวณเกี่ยวข้องความสามารถในการ นับจำนวนของวัตถุ การบวก ลบ คูณ หาร การหาค่าเฉลี่ยต่าง ๆ พร้อมกับส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย ตนเองอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม

1.4.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการสอนทำจากวิทยากร ภายนอกและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงมีโอกาสดักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านทำให้เด็กมีการเรียนรู้โดย กระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปัน การเป็นผู้นำเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้ มีความสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้และ แยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ซึ่งจาก พัฒนาการที่ดีของเด็ก

ผลจากการเรียนระบบออนไลน์และออฟไลน์ พบว่า เด็กอนุบาลเรียนรู้กับครูผู้สอนผ่าน Zoom Application และ Line Application ได้และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านได้ตามที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและเด็กเป็นอย่างดีในการเข้าเรียนและส่งงานทั้งในรูปแบบของใบงานและอัดคลิปวิดีโอ โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจและเข้าถึงประโยชน์ที่นำมาใช้กับ การเรียนรู้เมื่อเกิดสถานการณ์ที่เด็กและครูไม่สามารถเรียนรู้ในห้องเรียนปกติร่วมกัน

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสังคมของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23 โดยผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 โดยผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กประหยัดและพอเพียง ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55 โดยผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 94.49 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 93.69 โดยผลการ

ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นผ่านเกณฑ์ 278 คน คิดเป็นร้อยละ 94.77 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านเกณฑ์ 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.07 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2563 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับ การประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.00 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า คณะผู้ประเมินสมศ.รอบ 4 ระยะที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น โดย สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องตามจุดเน้นที่กำหนด มีการปลูกฝังจริยธรรมพื้นฐาน ผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมในการปฏิบัติตน สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลหลักฐานเอกสารครบถ้วนตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับดีมาก มีการกำหนดการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้นผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมต่างๆได้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ มีการประเมินพัฒนาการศึกษาวุฒิกรรมของเด็ก รายงานให้ผู้ปกครองรับทราบ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัยอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษามีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมแรงบันดาลใจที่บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน มีร่องรอยพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปี โดยอ้างอิงเกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ดังนั้นสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเฉพาะการพัฒนาผลงานเด็กและการส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ผ่านการแข่งขันหรือร่วมแสดงผลงานกับสถานศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน เพื่อพัฒนาและนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น				
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			100	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			100	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			100	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการ จัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			100	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ใหหน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
	สรุปผลการประเมิน			100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน แบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ จัดโครงการด้านงบประมาณเพื่อให้การบริหารด้านทรัพยากรทางการเงินเพียงพอต่อการสนับสนุนการทำงานของทุกฝ่ายเพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำโครงการหลักสูตรและการสอนสู่สากลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบครัวพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียน การสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร เพื่อให้กำลังใจและวางระบบการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่ง

อบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลามีความรัดกุม เช่น เด็กเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับเด็กก่อนเวลา ผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรฟ้าซึ่งหมายถึงการขออนุญาตรับเด็กออกก่อนเวลานอกจากนั้น โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้เด็กทุกคน อีกทั้งในทุกห้องเรียนของระดับอนุบาลและบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับเด็ก มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนมีแก้วน้ำประจำตัวและมีแปรงสีฟันส่วนตัว สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า มีห้องพัฒนาการเด็กและห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) แจกแมสและเฟสซิลด์ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในวันเปิดเทอมวันแรก อย่างละ 1 ชิ้น/คน 3) จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและน้ำยาล้างมือตามจุดต่าง ๆ อย่างทั่วถึงรวมทั้งในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 4) เครื่องพ่นฆ่าเชื้อละอองระดับ 5 – 50 ไมครอน 5) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดถูทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ ราวบันได พื้นและผนัง 6) การจัดระยะห่างโดยมีสัญลักษณ์ติดตามทางเดิน สถานที่โดยรอบและโรงอาหาร 7) แบ่งช่วงเวลารับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง 8) จัดระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียนของนักเรียน 9) จัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมที่ต้องอยู่ร่วมกันจำนวนมากเพื่อลดภาวะเสี่ยงต่อการติดโควิด – 19 10) จัดเตรียมข้อมูลความรู้รวมทั้งเชิญเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาลกรุงเทพ เมืองราช จังหวัดราชบุรีมาให้ความรู้ด้านการแพร่กระจายและการป้องกันโรคกับครูพยาบาล ครูประจำชั้น ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ความรู้และสร้างความเข้าใจให้นักเรียนและสามารถป้องกันตนเองได้ 11) ประชาสัมพันธ์ด้านการณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวมแมส การล้างมือ การวัดอุณหภูมิและการรักษาระยะห่างให้กับนักเรียนทราบทั้งในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนและป้ายต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองและ

บุคคลทั่วไปจะได้รับข่าวสารจาก Group line ของแต่ละห้องเรียนและ Facebook ของโรงเรียน 12) โรงเรียนทำความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี และโรงพยาบาลตำบล ตำบลดอนตะโก จังหวัดราชบุรี

2.1.2 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ Project Approach, Active learning, มีครูครบชั้น ทั้ง 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีสัดส่วนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง คือ ครู 2 คนต่อเด็ก 24 - 25 คน (1: 12 - 13) ครูปฐมวัยทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดประสบการณ์ สภาพห้องเรียนมีความสะอาดต่อใช้งาน สะอาดและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผลจากการวางแผนการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครองรวมทั้งบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามที่โรงเรียนรณรงค์ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี เกี่ยวกับการคัดกรองแบบวัดอุณหภูมิ การสวมใส่หน้ากาก การรักษาระยะห่าง การเรียนอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน การรับ-ส่งนักเรียนเป็นช่วงเวลาและการบันทึกใหม่ไลน์ ตลอดปีการศึกษาของเด็กและผู้ปกครองหลังเลิกเรียนรวมถึงวันหยุด วันนักขัตฤกษ์และช่วงปิดเทอม

ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยี

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนี้ทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563 และโรงเรียนได้รับตราพระราชทานใน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ต่อเนื่องมาเป็นรอบที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 – 2565

ผลประเมินตนเองของโรงเรียนตรุมาราชบุรีวิเทศศึกษาในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา 3 ปีซ้อนหลัง มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2561 – 2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก มีจุดเน้น คือ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กเชิงเปรียบเทียบทั้ง 4 ด้านย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาที่ดำเนินการไว้มาวิเคราะห์หาแนวโน้มและนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกำหนดแนวทางพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสามารถพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100	21	21	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				21	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				21	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				21	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง			100	21	21	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข							
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				21	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				21	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				21	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100	21	21	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				21	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				21	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				21	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				21	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100	21	21	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				21	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				21	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ	✓				21	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง							
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				21	100	
สรุปผลการประเมิน							100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนด้วยการกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้แก่เด็ก ได้แก่ โครงการครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นการอบรมครูในเรื่องการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการสอน งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนรวมถึงเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นการอบรมเพื่อให้ครูรับทราบและการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติวิชาชีพ ที่ชัดเจน โครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อบรมครูในเรื่องการนำคำสอนคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการ (อดทน รอบคอบ ยุติธรรม พอประมาณ) ของศาสนาคริสต์ไปสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน หลังจากการอบรมและพัฒนาศูนย์ความรู้ที่ได้ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มนม การป้องกันโรคที่จำเป็น การออกกำลังกาย การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยให้แก่ตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น ให้ผู้เรียนรู้จักอดทนรอคอย เลือกรับทำกิจกรรมตามถนัด ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการสื่อสารความคิดผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม เช่น มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักชื่นชม ธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ รู้จักการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสืบค้น ทบทวนเหตุการณ์ที่สนใจ ให้โอกาสค้นคว้ากับหนังสือ จัดกิจกรรมกลุ่มแบบบูรณาการให้เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ นอกจากนั้น ครูต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียนและครอบครัวด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการส่งเสริมมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างมีเกียรติเท่าเทียมกันและยอมรับการเป็นตัวตนของเด็กและที่สำคัญมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยอย่างหลากหลายเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อ

สุขภาพและร่างกายของเด็ก มีสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก เช่น การเขียน คำแนะนำเป็นรายภาคเรียนในสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียน รายงานพฤติกรรมรายบุคคลประจำเดือน

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ครูพยาบาล ครูประจำชั้น ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนตรุณราชบุรีทุกคน ได้รับความรู้ด้านการแพร่กระจายและการป้องกันโรค จากเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร จังหวัด ราชบุรี ทั้งด้านการรักษาความสะอาดห้องเรียน การป้องกันตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำนักเรียนในห้องเรียน ของตนเองรวมทั้งวางระเบียบในการดูแลความสะอาดในห้องเรียนและการสวมแมส ล้างมือและรักษาระยะห่างใน ห้องเรียนอย่างเคร่งครัดรวมถึงการเน้นย้ำเรื่องการบันทึกไข้ไลน์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ต้องนำเสนอครูประจำชั้น ทุกวันแรกของต้นสัปดาห์

3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว และการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก และมีแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการจัดการเรียนการ สอน ครูใช้วิธีการ ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ เช่น การเรียนการสอนด้วยอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการ เรียนต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad การเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีสภาพเอื้อต่อการดำเนินการ ครูจัดการเรียนการสอนในห้องประกอบการ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องพัฒนาการ ห้องดนตรี ห้องอาหารและสวนหย่อม สระว่ายน้ำ และสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่แข็งแรง ครูจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนใน สถานการณ์จริง เช่น การทำนา การปลูกหญ้าให้วัวนมที่ฟาร์มโคนมหนองโพ ซึ่งตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการจัดการเรียน การสอน ครูจะทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนา คุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล และนอกจากนั้นครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง ผลิตและ สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนปีละ 1 ชิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนโดยภาพรวมและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนั้น ครูได้นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน กลุ่มครูโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่นการประชุมผู้ปกครอง วันเข้าพรรษา วันกฐิน เป็นต้น แล้วผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่โรงเรียนแจกให้กับ

ผู้ร่วมงาน และในด้านส่วนของการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้แสดงความคิดเห็นในแบบรายงาน ประเมินพัฒนาการของโรงเรียนกลับมาทุกภาคการเรียนและได้รับข้อมูลข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้จาก Facebook ของโรงเรียนรวมทั้งการติดต่อกับครูประจำชั้นผ่าน Application Line

ผลจากการวางมาตรการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ทุกคน ผู้ปกครองรวมทั้งบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามที่โรงเรียนณรงค์ ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี เกี่ยวกับการคัดกรองแบบวัดอุณหภูมิ การสวมใส่แมส การรักษาระยะห่าง การเรียน อุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน การรับ-ส่งนักเรียนเป็นช่วงเวลาและการบันทึกไข้ไลน์ ตลอดปีการศึกษาของเด็กและผู้ปกครองหลังเลิกเรียนรวมถึงวันหยุด วันนักขัตฤกษ์และช่วงปิดเทอม

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนี้ทำให้ครูได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private School Teacher Award 2019 และรางวัลครูดีศรีเอกชน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ครูดีของหนู

ผลประเมินตนเองของโรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา 3 ปีย้อนหลัง มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2561 – 2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องตามจุดเน้นที่กำหนด มีการปลูกฝังจริยธรรมพื้นฐาน ผ่านกิจกรรมหลักและ กิจกรรมเสริมในการปฏิบัติตน สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลหลักฐานเอกสารครบถ้วนตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ดีมาก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ครูและเด็กทำ กิจกรรมร่วมกันมีการนำเสนอการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยจะให้เด็กเป็นผู้เสนอว่าเรียนเรื่องอะไร มีการสอนตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน การทดลองง่าย ๆ มีการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติมีการรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ นำผลมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการของเด็ก ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมแรงบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้ ครูส่งเสริมทักษะของเด็กผ่านการทดลองให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นรวมถึงนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปบูรณาการเข้ากิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อฝึกเด็กให้มีนิสัยรักการค้นคว้าคิดค้นจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			94	637	583	91.52	ดี
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				637	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				618	97.02	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				622	97.65	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				455	71.43	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			94	637	637	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				637	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				637	100	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				637	100	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94	637	618	97.02	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				637	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				599	94.03	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94	637	571	89.64	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				637	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				504	79.12	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			94	637	553	86.81	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				553	86.81	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			94	637	625	98.12	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				620	97.33	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				629	98.74	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
7	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			94	637	635	99.69	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				634	99.53	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				635	99.69	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94	637	628	98.59	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				631	99.06	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓				624	97.96	
9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			94	637	617	96.86	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				617	96.86	
10	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			94	637	618	97.02	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				619	97.17	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				616	96.70	
สรุปผลการประเมิน							95.53	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยดำเนินการตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข (Morality Generates Wisdom and Happiness) ซึ่งในส่วนของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านมีการแยกออกเป็นหลายกิจกรรม เช่น การทำความร่วมมือกับบริษัทานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ (บันทึกการอ่าน) ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีต่อเนื่องเป็นปีที่ 8 โดยให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการ วิธีดำเนินการคือ นักเรียนจะยืมหนังสือกลับบ้านและบันทึกสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในสมุดบันทึกการอ่าน โดยกำหนดให้อ่านหนังสือ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จำนวน 21 เล่ม/ปี ประถมศึกษา

ปีที่ 3 – 6 จำนวน 30 เล่ม/ปีและ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 40 เล่ม/ปี กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่าน เขียนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การแข่งขันแต่งกลอนและเรียงความ การแข่งขันเปิดหาคำศัพท์ในพจนานุกรมไทยและอังกฤษ กิจกรรมรักษาราชการไทย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย โดยมีการแข่งขัน เช่น การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ แต่งกลอน การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ ทุกเช้าวันศุกร์จะจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาไทย หน้าเสาธง โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดแข่งขันภายในโรงเรียน เช่น Speech, การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ English Singing Contest, Spelling Bee กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทั้งภายในและภายนอก การส่งเสริมการสอบ AFS และ AYC เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนเยาวชนไทยไปศึกษาต่างประเทศ การจัดค่าย English Camp นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 การจัดค่าย English Day ภายในโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 การซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้น การทดสอบภายใน (Internal Test) 4 ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 โดยโรงเรียนจะทำแบบทดสอบโดยเลือกจากเนื้อหาตามตัวชี้วัด แต่ละระดับชั้น ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การฟังและการพูด โดยครูต่างชาติและครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนจะเป็นคนตอบในแต่ละคำถาม การเขียนจะเป็นการทดสอบด้านหลักภาษาที่เขียนในระดับประโยคไปจนถึงการเขียนแบบต่อเนื่อง 1- 2 ย่อหน้า การทดสอบวัดศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ด้วย Oxford Placement Test ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 และเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ทำให้โรงเรียนประกาศงดการแบบทดสอบ TOEIC Test สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อความปลอดภัยตามมาตรการรักษาระยะห่าง (Social Distancing)

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับชีวิตประจำวัน การวางแผนการทำงานได้อย่างมีระบบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการกำหนดให้ท่องสูตรคูณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ท่องมาตราต่าง ๆ เช่น การวัด เวลา การชั่ง การตวง การหาพื้นที่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ท่องสูตรคณิตศาสตร์ การฝึกสมองนักเรียนด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็วก่อนเรียน กิจกรรมสัปดาห์ STEAM Education โดยมีการจัดแข่งขันคณิตศาสตร์ภายใน เช่น เกมบิงโก 4 Star, เกมคณิตคิดเลขเร็ว 180 IQ, การตอบปัญหาคณิตศาสตร์, เกม 24, การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนในช่วงพักกลางวัน การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันภายนอก เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในเครือฯ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันมหกรรมวิชาการการศึกษาเอกชน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นและการทดสอบ TDET ซึ่งโรงเรียนได้ความร่วมมือกับ สสวท. ในการช่วยพัฒนาข้อสอบและการเป็นศูนย์สอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สร้างจินตนาการจากกระบวนการคิด โดยจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ กิจกรรม STEM Education ที่ได้เชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมให้ความรู้ เช่น การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในเครือฯ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันวันการศึกษาเอกชน การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำ

ข้อสอบเข้มข้นและการทดสอบTDET (วิทยาศาสตร์) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดวันนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนทุกห้องจะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสาระจะมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น โครงการ STEAM Education กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทุกรายวิชากรณีที่พบว่านักเรียนในแต่ละระดับ แต่ละรายวิชามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล การสอนแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา โดยการจัดทำข้อสอบเข้มข้น 5 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในส่วนของกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสาระเทคโนโลยีและกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการยกระดับด้านการปฏิบัติ กิจกรรมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันวันวิชาการของศูนย์วิชาการส่งเสริมเกษตรราชนบุรี การแข่งขันวันการศึกษาเอกชน เป็นต้น

นอกจากนี้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลในการจัดทำผลงาน และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนทุกห้องจะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเสนอนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทน การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากพืชและวัสดุรอบตัว โดยใช้ความรู้ในทุกกลุ่มสาระเข้ามาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรม มีสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานโดยผ่านเทคโนโลยี กิจกรรม STEM Education ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการนำเสนองาน การเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ เช่น การให้นักเรียนนำเสนองานและค้นหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี การตัดต่อภาพในคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบศักยภาพทางภาษาอังกฤษ เพราะแบบทดสอบ Oxford Placement Test นักเรียนต้องสมัคร e-mail และแบบทดสอบระบบออนไลน์และเมื่อทดสอบเสร็จ ผลการทดสอบจะถูกส่งเข้าไปใน e-mail ของนักเรียนโดยตรง นอกจากนั้น โรงเรียนได้ให้ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดแนะแนวการศึกษาและอาชีพในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเยี่ยมมหาวิทยาลัยหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเชิญมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีความทันสมัยเข้ามาแนะแนวอาชีพยุคใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยแสตมป์ฟอร์ด รวมไปถึงโครงการทัศนศึกษาต่าง ๆ (Educational Trip) เพื่อให้นักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ด้านอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนท้องถิ่น เช่น อาชีพการทำนา ตลาดชุมชนคูบัว

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพและวันกีฬาสี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง รวมถึงได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ 1 ครั้ง/ภาคเรียนโครงการโรงเรียนสีขาวเป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยอันตรายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ การดูแลรักษาตนเองให้ห่างจากโรคติดต่อ โดยผู้ที่ให้ความรู้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูผู้สอนทุกคน นอกจากนั้นโรงเรียนมีครูฝ่ายอภิบาลที่ดูแลเรื่องความปลอดภัยตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ มียามรักษาความปลอดภัยด้านหน้าประตู

ทางเข้าโรงเรียน การจัดกิจกรรมโภชนาการและอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพอาหารเนื่องจากระดับประถมศึกษาทุกคนจะทานอาหารที่โรงเรียนจัดให้ส่วนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนได้สรรหาให้ผู้ค้าเข้ามาจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ซื้อรับประทาน

ในปีการศึกษา 2563 สถานการณ์ Covid-19 เริ่มเกิดขึ้นระลอกแรกประมาณเดือนกุมภาพันธ์ 2563 และระลอก 2 ประมาณเดือนธันวาคม 2563 และยังคงต่อเนื่องมาจนถึงปีพุทธศักราช 2564 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดเตรียมมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามิใช่หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์ 2) นักเรียนต้องใส่แมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจวัดอุณหภูมิและได้รับการคัดกรองอุณหภูมิ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระตักน้ำของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) เตรียมแมสสำรองจำนวน 3 ชิ้นและเจลล้างมือส่วนตัว ตามคำแนะนำของสาธารณสุข 5) รักษาระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมถึงงดการทำกิจกรรมกลางแจ้ง 6) ล้างมือบ่อย ๆ 7) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที 8) ผู้ปกครองต้องมารับ - ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด 9) ผู้ปกครอง/นักเรียนต้องบันทึกไข้ทุกวันและส่งสมุดบันทึกที่ครูประจำชั้นทุกวันแรกของสัปดาห์/วันเปิดเทอม

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษามีการประสานบุคคลภายนอกมาให้ความรู้และดูแลด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลกรุงเทพเมืองราช มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไวรัส Covid-19 การแพร่ระบาดและการดูแลป้องกันตนเอง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี เป็นการให้ความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและการป้องกันตนเองจากโรคที่ติดต่อกันทางเพศสัมพันธ์และการท้องก่อนวัยอันควร เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนตะโก มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ตรวจฟัน ทดสอบการได้ยิน การมองเห็น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกผลการตรวจและผลของภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้ครูพยาบาลผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนรวบรวมข้อมูล สรุปผล ครูพลศึกษาดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา บันทึกผลการทดสอบของผู้เรียนทุกกลุ่มอายุ นอกจากนั้น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและดนตรีอย่างชัดเจน รวมถึงครูผู้สอนมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญและ มีประสบการณ์ด้านเครื่องดนตรีสากลทุกชนิด จนสามารถพัฒนางานออร์เคสตราได้ มีอาคารปฏิบัติการทางดนตรีสากล 2 ชั้น จากอาคาร 3 ชั้น โดยชั้นที่ 1 เป็นห้องสมุด ชั้นที่ 2 เป็นห้องปฏิบัติการทางดนตรีแยกเป็นห้องย่อย ๆ เช่น ห้องกีตาร์ ห้องกลอง ห้องไวโอลิน ห้องเปียโน ส่วนชั้น 3 เป็นห้องปฏิบัติการแบบรวมวง และในภายในอาคารเรียน 7 ชั้น ยังมีห้องปฏิบัติการทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -2 และห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทยอีกด้วย ในการเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากลนั้น นอกเหนือจากการทดสอบภายในห้องเรียนแล้ว ผู้บริหารยังมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างออกมาห้องละ 5 คน เพื่อทดสอบความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่เรียนในแต่ละระดับชั้นด้วย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนไว้ว่าเมื่อเรียนจบจากโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษา นักเรียนต้องสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากลได้อย่างน้อย 1 ชิ้น รวมถึงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมวงดนตรีไทยและดนตรีสากลให้คงอยู่ นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมด้านศิลปะการวาดภาพระบายสีและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการสร้างศิลปะจากการปั้นดิน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้งมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่วนด้านผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้มีการกำหนดให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคู่มือนักเรียนที่เป็นแนวทางและข้อกำหนดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่แจกให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติ จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและงานพัฒนาค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความสุภาพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของ ทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการตามค่านิยมของโรงเรียนและสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรวม 8 ประการ ครูมีการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูเพื่อแสดงความเคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทุกปี รวมทั้งสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีครูฝ่ายจิตตาศาสตร์ที่ทำหน้าที่ดูความประพฤติและดูแลเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกชั้นเรียน ด้านผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาศาสตร์ที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น การตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว การรับบริจาคผ้าอ้อมนิ่มเพื่อร่วมโครงการผลิตยาเทียมเพื่อคนพิการที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชจอมบึง จังหวัด รวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชราบ้านเบธานี บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนที่ร่วมให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี พลุกฟ้างให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาศาสตร์ดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การลงมือทำนาเกี่ยวข้าวที่ศูนย์วิจัยข้าว ทัศนศึกษาที่วัดขนอน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดราชบุรี เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้น โรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาจัดการเรียนการสอนหลากหลายเชื้อชาติ เช่น อังกฤษ อเมริกา อินเดีย ฟิlipปินส์และจีน จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และยอมรับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมจากการสื่อสารและภาษากาย นอกจากนั้น ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมตรุษจีน English Day English Camp และภายในโรงเรียนยังมี ครูต่างชาติที่มาจากหลายประเทศมาจัดการเรียนการสอนและร่วมกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลได้อย่างผสมผสานกลมกลืน

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลการทดสอบ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 84 คน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 95.24 ด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 79.77 เฉลี่ย 2 สมรรถนะร้อยละ 87.50 สูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความเพื่อการสื่อสารภาษาไทย ได้ทุกคน ตามระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสม ในส่วนของภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนจะได้รับร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ มีการเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นด้วยการเรียนรู้ระบบสองภาษา (Bilingual Education) จึงส่งผลให้การทดสอบภายใน (Internal Test) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 436 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.80 และ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 91.13 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 85.13 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 82.27 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 60.76 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 86.75 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 79.52 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 66.27 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 73.02 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 93.65 ส่วนการทดสอบจากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ใน ระดับ A1 ขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82

การเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่าง สม่าเสมอ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการแข่งขันภายนอกในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณดาราชบุรี ซึ่งรางวัลด้านภาษาไทย ได้แก่ การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา การแข่งขันพินิจวรรณคดี การคัดลายมือสือภาษาไทย การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ส่วนด้านรางวัลด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรม Multi Skill Competition

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ได้แก่นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้คล่องแคล่ว จดจำมาตราต่าง ๆ ได้แม่นยำ ท่องสูตรคณิตศาสตร์พื้นฐานได้ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการเรียนรู้จากการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนและคอมพิวเตอร์ จนสามารถสร้างงานด้านนวัตกรรมออกมาได้เหมาะสมกับวัย ทั้งงานกลุ่มและรายบุคคลตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงและใช้เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จะต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนได้ผลงานออกมาแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันแสดงโครงงาน 8 กลุ่มสาระ งานสัปดาห์ศิลปะและดนตรีที่นักเรียนสามารถเล่นวงดนตรีสตริง ดนตรีไทยและโดยเฉพาะอย่างยิ่งดนตรีสากลที่สามารถเล่นเป็นวงออเคสตราจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับในจังหวัดราชบุรี ซึ่งจากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านคณิตศาสตร์ จากการแข่งขันภายนอกระดับเหรียญเงิน จากหน่วยงาน TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) , World Mathematics Invitational , World Mathematics Team Championship , GEOMETRY (Professional Math Talent Hunt GEOMETRY) , Professional Math Talent Hunt NUMBER THEORY เหรียญทองแดง จากหน่วยงาน ASMO THAI เกียรติบัตรชมเชยจากหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับ บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรุ๊ป จำกัด และ มูลนิธิ ดร.สมวงศ์ และ พญ. เพ็ญภา ด้านสาระวิทยาศาสตร์ คะแนนสอบผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไปของคะแนนเต็มจาก TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests)

จากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกการจัดทำข้อสอบเข้มข้นวิชา 5 หลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของปีการศึกษา 2563 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 66.56 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 47.60 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 51.38 และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 85.21 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 75.00 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 61.71 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 48.80 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 85.71 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 56.12 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 36.58 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 38.65 สังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 40.94 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 51.62 นอกจากนั้น จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักเตรียมแผนในอนาคตโดยทุกคนต้องจัดทำแฟ้มผลงานของตนเองซึ่งเกี่ยวข้องกับประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา อาชีพในฝัน ความสามารถและความถนัด กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียนและจิตอาสาพร้อมทั้งใบเกียรติบัตร ซึ่งผลจากการทำ Portfolio ส่งผลให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยื่น Portfolio แบบ 10 หน้าและสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในการสอบ TCAS รอบที่ 1 ได้ เช่น จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์ , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ , มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เมื่อสรุปการเรียนรู้ต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งหมดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน พบว่า สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัฐบาลจำนวน 6 คน มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 5 คน ศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 2 คน

นอกจากนั้น ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาตามรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีจำนวน 502 คน คิดเป็นร้อยละ 78.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีจำนวน 637 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 618 คน คิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน 571 คน คิดเป็นร้อยละ 89.58 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 75.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 625 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET Test) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2561 ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อตรวจสอบผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET Test) ปีการศึกษา 2562 ก็พบว่า สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

จากการดูแลเอาใจใส่และอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันประสงค์ต่อบุคคลรอบข้างและสังคมทุกระดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกี่ยวข้องกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ เข้าใจถึงความเป็นประชาธิปไตยและเป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตยในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความสุขภาพอ่อนน้อม ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และใช้คำที่แสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่นสม่ำเสมอ เช่น สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ อยู่ท่ามกลางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน เช่น ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและนักเรียนก็รับฟังและให้เกียรติครูผู้สอน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาภิบาล ที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและร่างกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น การตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว โครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการ การจัดวันเด็กไร้สัญชาติบ้านบ้องตี้ จังหวัดกาญจนบุรี รวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา (บ้านเบธานี) และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ปัจจัยที่สำคัญคือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองที่ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตามหลักพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น ทำนา

วัดখনอนหนึ่งใหญ่ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม นอกจากนั้น ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพิจารณาเป็นรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวน 635 คน คิดเป็นร้อยละ 99.61 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำนวน 618 คน คิดเป็นร้อยละ 96.94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้า คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการวางรากฐานให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหลากหลาย อาทิ แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวรรณศิลป์อินทราชม เป็นต้น จากการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้มีปริมาณของรางวัลเพิ่มขึ้นต่อเนื่องในช่วง 3 ปีการศึกษา ในด้านคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่าน โครงการเปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมธนาคารขยะเพื่อสังคม กิจกรรมธนาคารความดี และกิจกรรมออมเพื่อผู้มีคุณ ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี ส่งผลให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของผู้เรียนจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ จัดการเรียนรู้ และประเมินผล ตามสภาพปัญหาบนพื้นฐานชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นคู่มือ (เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน) พร้อมทั้งระบุและปฏิบัติแนวทางการจัดการเรียนรู้ แยกตามทักษะที่กำหนดตามจุดเน้น เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้นบนพื้นฐานของนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			100	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			100	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			100	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น				
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		100	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา				
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจนวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่าย วิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตาสถาบัน ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ หลักสูตรสถานศึกษา มีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียนการสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลามีความรัดกุม เช่นนักเรียนเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับนักเรียนก่อนเวลาผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรพาซึ่งหมายถึง การขออนุญาตรับนักเรียนออกก่อนเวลา มีครูผลัดเปลี่ยนดูแลประจำจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียน ระหว่างช่วงเช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคนและบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV หรือ เครื่องฉายสไลด์ทุกห้องเรียน มีห้องประกอบการเพียงพอต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีและอาคารดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องปั้นดิน (Cray Station) ห้องสร้างแรงบันดาลใจ (Creative Room) มีจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น แผง Solar Cell และ อุปกรณ์เรียนรู้ด้านพลังงานทดแทน Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรมท้องถิ่นเช่น ศูนย์วิจัยข้าวราชบุรี วัดชนอนหน่งใหญ่ โรงโม่ราชบุรี โรงเรียนได้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม เช่น วันเข้าพรรษา วันเด็ก วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันกีฬาสี เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วางระบบการตรวจสอบโดยใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุหมาย

2.1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ โครงงาน 8 กลุ่มสาระ ,

Active learning, STEAM Education ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาตามช่วงชั้นและตรงสาขา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสาระอย่างชัดเจนและนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบรักษาความปลอดภัยค่อนข้างรัดกุม เช่น ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นที่บุคคลภายนอกที่มาติดต่อและผู้ปกครองรู้สึกพึงพอใจในการดูแลความปลอดภัย ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีสนามหญ้า สนามบาสเกตบอลและพื้นที่ทำกิจกรรมเหมาะสมและปลอดภัย เด็กทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจากจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยีนั้น เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและให้ความสนใจข่าวสารช่องทางนี้มีการกดติดตามเป็นจำนวนมาก

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลระดับดี ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2563 และรางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 – 2562 ตามโครงการเปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เป็นที่ยอมรับมีผลความพึงพอใจของผู้ปกครองในระดับ มากที่สุด นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ฝึกทักษะการมีเหตุผลเป็นขั้นเป็นตอน (coding) พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) จากการพัฒนานี้ส่งผลให้คณะครูและนักเรียน

ได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง ส่วนโครงการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยการทดสอบจากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้ต้นสังกัดและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแบบอย่างต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการ โครงการ/กิจกรรมเหล่านี้อย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่ความยั่งยืนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเป็นพลโลกที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94	54	54	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				54	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				54	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				54	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				54	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				54	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			94	54	54	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				54	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				54	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				54	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94	54	54	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				54	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				54	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			94	54	54	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				54		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	✓				54		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				54		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้	✓				54		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94	54	54	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน							100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการใช้หลักสูตรและการประเมินผลของหลักสูตรในเครือสังฆมณฑลราชบุรีซึ่งโรงเรียนในเครือทุกโรงมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร คัดเลือกข้อสอบกลางและออกแบบการประเมินผล ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดประชุม

หัวหน้ากลุ่มสาระ จัดอบรมและชี้แจงครู โดยแต่ละกลุ่มสาระรวบรวมหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นแยกตามรายวิชา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปด้วย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจัง มีหลักสูตรทางเลือกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเตรียมพร้อมให้สอดคล้องกับการเลือกเรียนสาขาต่าง ๆ ทั้งหมด 3 โปรแกรม ได้แก่ วิทยา-คณิต อังกฤษ – คณิต และ อังกฤษ – จีน เน้นให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริงพร้อมทั้งฝึกทักษะการแสดงออกโดยเพิ่มรายวิชาการแสดง (Drama) ซึ่งสอนโดยครูต่างชาติเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนด้านการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มผ่านเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร การร้องเพลงและการแสดงละครเวทีเป็นภาษาอังกฤษ การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำเสนอผลงานได้ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการเรียนมีการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งบันทึกหลังการเรียนรู้โดยมีตารางเวลาจากฝ่ายวิชาการกำหนดและ ติดตามเป็นระยะ เพื่อเกิดผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการประเมินและสรุปผลการพัฒนา เพื่อความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาปลาย โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ ในกำหนดปัญหา การวางแผนการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานซึ่ง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมโครงงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็น โครงงานอาชีพและนวัตกรรมเพื่ออาชีพในอนาคต มีกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ที่เป็นวันแห่งการเรียนรู้การบูรณาการศาสตร์แห่งนวัตกรรมโดยมีทั้งหน่วยงานภายนอกและกิจกรรมภายในจัดบรูให้ความรู้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือชุมนุมอาชีพต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตั้งแต่ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรมวิชาการเพื่อฝึกทักษะนักเรียนทางด้านการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนกิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทุกปีการศึกษาที่ฝึก ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน กิจกรรมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ รวมทั้งการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ได้จากองค์ความรู้ มีค่ายของ วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมของกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมที่ฝึกการปฏิบัติให้ นักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยโรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาสถาปนาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาสถาปนาดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะ

วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น และมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และสนับสนุนนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านดนตรี - กีฬา ในสนามการแข่งขันต่างๆ และ กิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนั้นยังมีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผลก่อนทำการสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่ออุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ตทีวีจากสมาร์ตโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี มีการอบรมภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติทุกปีอย่างต่อเนื่อง จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอด้านภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนโดยมีการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด ปีละ 1 เรื่อง รวมทั้งมีการสร้างนวัตกรรมประเภทแบบฝึกเสริม แผนภูมิความรู้เป็นต้น ครูมีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีการการวางแผนใจให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและรักความเป็นประชาธิปไตย

3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ททีวีจากสมาร์ทโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ตามสถานที่ต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากครูและผู้เรียนทุกคนจากแบบสอบถาม ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาผลงานผู้เรียนและแบบสรุปกิจกรรม ซึ่งทุกห้องเรียน นักเรียนและครูสามารถสืบค้นหาความรู้ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างไรในห้องเรียนนอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุด และให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย คณะครูผ่านแนวทางการอบรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีแบบวัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในทุกหน่วยการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบทเรียน และประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และการติดตามการซ่อมและเสริมนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ และใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้ครูหลายท่านได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private School Teacher Award 2019 รางวัลครูดีศรีเอกชน ประเภทครูผู้สอน รางวัลครูดีเด่น(สามัญ) สาระคณิตศาสตร์/ สาระวิทยาศาสตร์/ สาระสังคมศึกษา/ สาระสุขศึกษาและพลศึกษา รางวัลครูดีศรีสังคมชลราชบุรี รางวัลครูดีของหนู

รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นงานวันการศึกษาเอกชน

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีเยี่ยม โดยครูมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครูทุกคนผ่านการพัฒนาจากศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัลจากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปีตั้งแต่ปี 2560 – 2562 นอกจากนั้นครูทุกคนได้พัฒนาคุณภาพด้านทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) และประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมครูทุกคนให้มีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของตนเอง ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และวิสัยทัศน์ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของกระบวนการคิด/ลงมือปฏิบัติจริง และมีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนา จนผู้เรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับบุคคล หน่วยงาน และระดับชาติอย่างต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืน ควรเผยแพร่ผลงานต่อต้านสังกัดและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแบบอย่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย
2. กล้าแสดงออก มีสัมมาคารวะ มีระเบียบวินัย แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดสะอาดและถูกต้องตามเครื่องแบบสถานศึกษา
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนและครูอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และสามารถผลิตชิ้นงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว รวมไปถึงงานที่เป็นส่วนร่วมระหว่างเด็กกับเด็ก และงานที่เป็นส่วนร่วมระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยนำอุปกรณ์/สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาจัดการเรียนการสอน
2. มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี
3. มีการจัดการบริหารแบบ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่ายทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน รวมถึงมีระบบการรักษาความปลอดภัยได้มาตรฐานและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทางด้านภาษาอังกฤษ
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในส่วนของภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูต่างชาติเจ้าของภาษา ใน 4 วิชาหลัก และจะได้รับการทดสอบจากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ที่เป็นการสอบทางออนไลน์และแยกข้อสอบเป็นการวัดระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. นักเรียนมีความสุขพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลรวมถึงการมีจิตสาธารณะจิตสาธารณะและรู้จักแบ่งปัน สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างผสมผสานกลมกลืน

3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนและคอมพิวเตอร์จนสามารถสร้างงานด้านนวัตกรรมออกมาได้เหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กโดยนำอุปกรณ์/สื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านพื้นฐานวิศวกรรมและพลังงานทดแทนที่ทันสมัยเข้ามาเพื่อจัดการเรียนรู้
2. มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
3. มีการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่ายทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน มีระบบการรักษาความปลอดภัยได้มาตรฐาน อาคารเรียนโดดเด่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี
2. มีความตั้งใจในการพัฒนาการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจและนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการชั้นเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. น้ำหนักและส่วนสูงควรได้รับการแก้ไขโดยจะเป็นปัญหาด้านน้ำหนักเกินและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
2. การรณรงค์ด้านการประหยัดและพอเพียงตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
3. การสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
2. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ

เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนยังมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นไม่เป็นที่ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนยังมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมไม่เป็นที่ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมยังไม่ถึง 50% ของนักเรียนทั้งหมด (คิดจากคะแนนเฉลี่ยเทอม 1 เทียบกับเทอม 2)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. การนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

5.2 พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการ แก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

5.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

6.2 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับด้านวิศวกรรมและนวัตกรรมพื้นฐาน

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษาจึงขอประกาศ ยกเลิกใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับลงมติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษาใน การประชุม ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(ลงชื่อ)

(ดร. สกฤดา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ /ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ 94.30 ได้ระดับ ยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93.50 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 94.50 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 94.50 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 94.60 ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ /ระดับคุณภาพ)
		ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ 91 ได้ระดับ ยอดเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 77.60 ได้ระดับดีเลิศ
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 94.55 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87.15 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 76 ได้ระดับดีเลิศ
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 98.15 ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.2.4	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ /ระดับคุณภาพ)
		ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
- 3.การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



บันทึกความเห็นชอบ

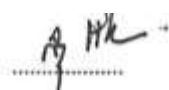
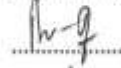
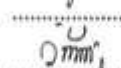
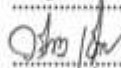
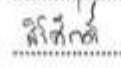
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้แนวปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารทุกฝ่าย ประกอบด้วย

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

1. ดร.สกุณา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการ	
2. นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
3. นางกาญจนา	คุ้มพร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	
4. นางสาวศรีสุตา	ศรีอ่วม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	
5. นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	
6. นางพรเพ็ญ	เสือสีห์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล	
7. นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานงบประมาณ	
8. นางวรัญญา	เชียงกา	หัวหน้าฝ่ายต่างประเทศ	
9. นายสิริศักดิ์	โผแพ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบในการใช้ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน



เห็นชอบ



ไม่เห็นชอบ

มติเห็นชอบ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



ลงชื่อ

(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากรายงานประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ลงชื่อ.....

(นาย ก ปัญญา กฤษเจริญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน