

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดรูนาราชนบุรีวิเทศศึกษา รหัส 1170100010 ที่ตั้ง เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3232-3347 โทรสาร 0-3232-3346 Website: [www.darunawitaed.ac.th](http://www.darunawitaed.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 930 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 110 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ด้านร่างกาย ร้อยละ 94.13 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 94.16 ด้านสังคม ร้อยละ 94.23 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 94.16
  - 2.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
  - 2.3 ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สำรวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
  - 4.1 แร่งบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - 4.2 การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
  - 5.1 เด็กเก่งแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย
  - 5.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยนำอุปกรณ์/สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรม รวมทั้งมีการนำ PDCA เข้ามาใช้ในการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่าย รวมถึงการวางขั้นตอนการบริหารจัดการทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนไว้ 5 ชั้น ซึ่งเรียกโมเดลนี้ว่า “บันได 5 ชั้น”
  - 5.3 ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบโมเดลการพัฒนาผู้เรียน DRWS

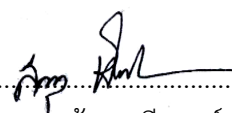
6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : 1) การจัดเพื่อคุณวุฒิ (1) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (2) ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ (3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูมากขึ้น (4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ 2) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) (2) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง: 1) เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ 2) ส่งเสริมให้ใช้ภาษาถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้พื้นที่อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

6.3 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.4 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ: ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน  
(ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ)

วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย**

| มาตรฐาน                     | มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| มาตรฐานที่<br>1             | คุณภาพของเด็ก                                                                                        |             | ยอดเยี่ยม |
|                             | 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม   |           |
| มาตรฐานที่<br>2             | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          |             | ยอดเยี่ยม |
|                             | 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม   |           |
| มาตรฐานที่<br>3             | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                 |             | ยอดเยี่ยม |
|                             | 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ยอดเยี่ยม   |           |
|                             | 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม   |           |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย |                                                                                                      |             | ยอดเยี่ยม |